

«Рассмотрено»
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 09 января 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
И.В. Трунникова
Приказ №03-д от 09 января 2018 года



**Положение
о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся МОУ "Карабухинская ООШ"**

1. Общие положения.

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее Положение) разрабатывается в соответствии с Законом РФ "Об образовании" №273-ФЗ, Уставом МОУ "Карабухинская ООШ" и регламентирует содержание и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с целью перевода в следующий класс по итогам года, допуска к государственной (итоговой) аттестации.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего, промежуточного и годового контроля успеваемости обучающихся.

1.4. Настоящее положение обязательно для обучающихся и учителей школы.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля уровня обученности.

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени обученности в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы, сравнимые с итоговыми контрольными работами, традиционно проводимыми в ОО, отличительными особенностями которых является единство подходов к составлению инструмента проверки, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий,

позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всей РФ. Проведение ВПР организуется с целью формирования единого образовательного пространства в РФ. Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Региональные проверочные работы (РПР) предполагают оценку качества учебных достижений обучающихся образовательных организаций и проводятся в формате внутреннего мониторинга с внешними измерителями.

1.6. Все вопросы текущей и промежуточной аттестации обучающихся, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются на основе нормативных актов вышестоящих органов управления образованием.

1.7. Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении.

1.7.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

1.7.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями Госстандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

2. Текущая аттестация

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов. Контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который

включает не только результат усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

2.2. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

2.3. При обучении по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования контроль и оценка достижений обучающихся осуществляется по следующим направлениям: предметные, личностные и метапредметные результаты в соответствии с используемыми УМК.

2.3.1. Основными показателями метапредметных результатов являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действия контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

2.3.2. Оценка личностных результатов обучающихся проводится классным руководителем 1- 2 раза в год методом встроенного наблюдения по следующим критериям:

- умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей;
- умение объяснять оценку поступка;
- умение определять важные для себя и окружающих правила поведения;
- умение выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам;
- оценку поступка от оценки самого человека.

Оценка личностных результатов обучающихся должна быть направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.3.3. Контроль и оценка предметных результатов обучающихся.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не допускает сравнения его с другими обучающимися. Для отслеживания уровня предметных и метапредметных результатов используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы по предметам и комплексные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» ученика.

Стартовая комплексная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» ученика.

Тестовая диагностическая работа (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия.

Тематическая контрольная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты работы заносятся учителем в классный журнал и дневники.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля – мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны не только на проверку знаний, но и на развитие компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале, дневнике ученика.

Комплексная метапредметная проверочная работа оценивает способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Результаты фиксируются в классном журнале и дневнике ученика.

Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника и соответствующих информационных материалов из внешних источников для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

2.4. Текущая аттестация обучающихся 2-х – 9-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале (минимальный балл – 1, максимальный – 5).

2.5. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются не позднее, чем за 2 учебных дня до начала каникул или начала аттестационного периода.

2.6. Отметки обучающихся за четверть, полугодие, год должны быть обоснованы (то есть соответствовать успеваемости ученика в оцениваемый учебный период). При спорной четвертной, полугодовой, годовой оценке, критерием ее выставления являются отметки за письменные работы.

2.7. Для объективной аттестации обучающихся за учебный период необходимо не менее 3 отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более 5 при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.

2.8. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

2.9. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

2.10. В 9 классе итоговые контрольные работы по русскому языку и математике проводятся в формате государственной (итоговой) аттестации.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Цель промежуточной аттестации:

- выявление и поддержка перспективных и одаренных детей, определение их профессиональных намерений, освоение предметов предпрофильного и профильного уровней;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся гимназии по предметам учебного плана, предметных и метапредметных компетенций, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также с требованиями реализуемых образовательных программ;
- определение эффективности работы педагогического коллектива школы в целом и отдельных учителей в частности по выполнению образовательной программы;
- контроль выполнения образовательной программы школы, а также программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов учителями;
- изучение внедрения педагогическим коллективом новых образовательных технологий, в том числе информационных.

4. Виды промежуточной аттестации

4.1. Аттестация проводится по всем предметам и может быть плановой, внеплановой и носить обязательный и необязательный характер для обучающихся.

4.2. Плановая аттестация является обязательной для обучающихся МОУ "Карабухинская ООШ". К ней относятся:

- четвертная промежуточная аттестация (проводится в 2-9 классах четыре раза в учебном году);
- аттестация по итогам года проводится в 2-8 классах;

Сроки плановой аттестации могут быть изменены для отдельного ребенка или группы детей по ряду причин: болезнь (в период или накануне аттестации); санаторно-курортное лечение; соревнования (выступления).

4.3. Внеплановая аттестация проводится в исключительных случаях.

Аттестацию организуют для отдельных обучающихся на основании письменного заявления родителей, если семья или ребенок выезжают по семейным обстоятельствам в течение года, и оценить уровень реальных достижений по текущим оценкам не представляется возможным; другое основание, не противоречащее законодательству в сфере образования, в том числе в рамках аккредитации образовательной организации.

5. Формы проведения промежуточной аттестации

5.1. Промежуточная аттестация может проводиться устно или письменно.

Устно аттестация проводится в форме собеседования, ответа на вопросы, выступления с сообщением по теме, интеллектуальной игры, презентаций,

защиты проектов, исследовательских работ и др.; письменно - в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения, теста и др.

5.2. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием современных цифровых технологий.

5.3. Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, результаты которых учитываются при выставлении четвертных отметок по предметам.

ВПР проводятся ОО самостоятельно, с использованием вариантов заданий, разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с ФГОС. Это контрольные работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Использование этой процедуры дает возможность получить объективную информацию о качестве образования не только по итогам окончания основных этапов обучения, но и на промежуточных этапах. ВПР не влекут за собой дополнительной нагрузки, так как они заменяют итоговые контрольные работы в ОО.

5.3.1. Всероссийские проверочные работы выполняются учащимися МОУ "Карабухинская ООШ".

Решение об участии в ВПР обучающихся с ОВЗ ОО принимает самостоятельно. В содержание заданий ВПР включаются наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития обучающихся и их социализации.

5.3.2. ВПР выполняются в течение 1-2 уроков, то есть в течение 45-90 минут.

Ответы записываются в бланках с заданиями. ВПР проводится учителем, преподающим в данном классе. Телефон при себе иметь не запрещено, однако пользоваться им нельзя.

5.3.3. Для выставления оценок используются рекомендованные шкалы, которые публикуются вместе с критериями оценивания. Школа получает критерии оценивания ответов и полностью организует проверку ВПР в течение 3-х дней.

5.3.4. Проверка работ осуществляется по одной из моделей:

Модель 1: ОО полностью организует проверку работ, в качестве экспертов выступают учителя высоких квалификационных категорий, к проверке работ учащихся начальной школы возможно привлечение учителей 5-6 классов.

Модель 2: регион формирует список экспертов, ими и организуется проверка ВПР, выполненных обучающимися.

5.4. Региональные проверочные работы проводятся с целью определения уровня освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования по учебному предмету в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

5.4.1. Координацию мероприятий по проведению РПР осуществляет министерство образования Рязанской области во взаимодействии с Центром оценки качества образования (далее ЦОКО) являющегося структурным подразделением областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального

образования "Рязанский областной институт развития образования" (далее ОГБУ ДПО "РИРО"), органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее – орган управления образованием).

5.4.2. Для проведения РПР используются контрольно измерительные материалы (далее – КИМ) по предметам, разработанные ЦОКО, прошедшие экспертизу.

5.4.3. Процедура получения КИМ, оценивания работ и сбора результатов определяется региональным органом управления образования.

5.4.4. Отметка за выполнение заданий РПР выставляется в классный журнал и учитывается при выставлении четвертных (триместровых) отметок по предметам.

6. Требования ко времени проведения промежуточной аттестации

6.1. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

6.2. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1-2 стандартных урока.

7. Требования к материалам для проведения промежуточной аттестации

7.1. Материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся учителем - предметником, назначенным администрацией, руководителем методического объединения, администрацией, в том числе с участием центров по проведению тестирования обучающихся.

Содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений), устных собеседований и др. должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию.

7.2. Материалы проходят экспертизу качества, последующую корректировку и утверждаются на заседании методического совета. Материалы сдаются на хранение в учебную часть не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации.

7.3. Изменения в содержании материалов для аттестации вносятся по приказу директора школы только при наличии решения методического совета, содержащего развернутое обоснование или указание причин внесения изменений.

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

8.1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком школы, который устанавливает сроки проведения плановых контрольных работ, периоды промежуточной аттестации.

8.2. График проведения промежуточной аттестации публикуется не позднее 30 апреля текущего учебного года.

9. Порядок подведения итогов промежуточной аттестации.

9.1. Решение о выставлении по результатам промежуточной аттестации итоговой оценки обучающемуся принимается учителем самостоятельно.

Решение должно быть мотивированно, обоснованно.

9.2. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов обучающегося по плановым контрольным мероприятиям, в том числе на качество письменных работ.

9.3. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на Педагогическом совете с внесением этого решения в протокол заседания.

9.4. Результаты промежуточной аттестации заносятся в классные журналы в специальную графу.

9.5. Результаты аттестации в обязательном порядке доводятся до сведения родителей обучающихся.

10. Права и ответственность участников образовательного процесса в случае, если обучающийся имеет академическую задолженность

10.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются *академической задолженностью*.

10.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, определяемые образовательной организацией.

10.3. Ответственность за ликвидацию задолженности по итогам аттестации возлагается на родителей несовершеннолетнего и самого обучающегося.

10.4. Обучающиеся вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим предметам не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

10.5. Для проведения промежуточной аттестации повторно приказом директора создается комиссия.

10.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

10.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптивным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

10.8. Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, не ликвидировавшие задолженность в установленные сроки, продолжают получать образование в образовательной организации.

11. Порядок выставления текущих и промежуточных отметок.

11.1. В клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов – 1, 2, 3, 4, 5, н. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.

- 11.2.** Выставление в одной клетке двух отметок допускается только на уроках русского языка и литературы.
- 11.3.** Итоговая отметка выставляется на основании не менее трех текущих отметок.
- 11.4.** Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления (например, $334 - 3$; $554 - 5$).
- 11.5.** Итоговые отметки за каждый зачетный период выставляются сразу после записи даты последующего урока. Не допускается выделять итоговые отметки.
- 11.6.** Необходимо учитывать, что выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся, а также после каникул сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению.
- 11.7.** Между зачетами, тематическими контрольными работами следует аттестовать обучающихся по изученной теме путем устного опроса.
- 11.8.** Итоговые отметки обучающихся за аттестационный период должны быть объективны и обоснованны, т.е. соответствовать текущей успеваемости ученика, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения школьника, учитывать качество знаний по письменным, практическим и лабораторным работам. По русскому языку, математике (алгебре, геометрии), физике, химии, иностранным языкам итоговая отметка не может быть выше большинства отметок за письменные работы.
- 11.9.** Итоговые отметки в аттестат выпускников 9 класса выставляются на основании «Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 14.02.2014 г. №115.
- 11.10.** Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
- Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.
- 11.11.** Итоговые отметки в аттестат обучающимся, окончившим 9 классов, выставляются на основании следующих принципов:
- вариант получения более высокой итоговой отметки при отличных (хороших) результатах за экзамен, если за 1, 2, 3, 4 четверть была хоть одна отличная отметка или «4»;
 - вариант получения более высокой итоговой отметки при отличных результатах за экзамен, если ни в одной из четверти подобных отметок не было по решению комиссии;
 - при неудовлетворительной отметке за экзамен и успешной передаче в аттестат выставляется «3»;

- при понижении отметки на экзамене на два балла, в сравнении с годовой отметкой: - если за 1, 2, 3, 4 четверть есть отметки ниже годовой, то итоговая отметка в аттестат ставится на балл ниже годовой; - если за 1, 2, 3, 4 четверть нет отметок ниже годовой, то итоговая отметка в аттестат может быть выставлена не ниже годовой по решению комиссии.

11.12 Итоговые отметки проставляются арабскими цифрами.

12. Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

Общая характеристика оценочной шкалы.

Отметки по результатам проверки и оценки выполненных обучающимися работ выставляются по пятизначной порядковой шкале.

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- Уверенное знание и понимание учебного материала;
- Умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- Умение применять полученные знания в новой ситуации;
- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);
- Соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- Знание основного учебного материала;
- Умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- Недочёты при воспроизведении изученного материала;
- Соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, письменных работ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- Знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- Умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в изменённой формулировке;
- Наличие грубой ошибки или нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- Несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка « неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- Знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- Несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- Полное незнание изученного материала;
- Отсутствие элементарных умений и навыков.

Критерии выставления отметок за устные работы

Отметка « отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- Показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- Самостоятельно анализирует обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи;
- Уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- Излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- Рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- Допускает в ответе недочёты, которые легко исправляет по требованию учителя

Отметка « хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного учебного материала;
- Даёт в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух

недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может самостоятельно исправить при помощи учителя;

- Анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов с помощью учителя;
- Соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей сопровождающих ответ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- Демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- Применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- Допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- Затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведённых наблюдений и опытов;
- Даёт неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- Использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- Не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- Не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- Допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить при помощи учителя.

Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3. Критерии выставления отметок за письменные работы

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочётов, либо допустил не более одного недочёта.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, либо не более двух недочётов.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- Не более двух грубых ошибок;
- Либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочёт;

- Либо одну негрубую ошибку и три недочёта;
- Либо четыре- пять недочётов.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется , если обучающийся:

- Выполнил менее половины работы;
- Либо допустил большее количество ошибок и недочётов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».
- Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если обучающийся не приступал к выполнению работы, либо выполнил менее 10% объёма работы.

ПРИМЕЧАНИЕ: За оригинальное выполнение работы учитель вправе повысить обучающемуся отметку на один балл.

1. Критерии выставления отметок за практические(лабораторные) работы

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- Самостоятельно определил цель работы;
- Самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- Выполнил работу в рациональной последовательности и полном объёме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
- Получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения (для обучающихся 10-11 классов);
- Грамотно, логично описал проведённые наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения);
- Экономно использовал расходные материалы;
- Обеспечил поддержание порядка и чистоты на рабочем месте.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется , если обучающийся:

- Самостоятельно определил цель работы;
- Самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- Выполнил работу в полном объёме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности, но не в рациональной последовательности;
- Выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично».

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется , если обучающийся:

- Самостоятельно определил цель работы;
- Выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью учителя;
- Выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
- Выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».

Отметка « неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- Не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;
- Выполнил работу менее чем на половину, либо допустил однократное нарушение правил безопасности.

Отметка « плохо» (1 балл) выставляется, если обучающийся не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование, либо допустил неоднократные нарушения правил безопасности и был отстранён от выполнения работы.

5.Виды ошибок и недочётов при выполнении работ

Грубыми считаются ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- Незнанием основных понятий, законов, правил, классификаций, формул, единиц измерения величин;
- Незнанием алгоритмов (последовательности) решения типичных учебных задач;
- Неумением определять цель работы и не допускать отклонения от неё в ходе выполнения работы;
- Некорректностью вывода (отсутствием логической связи между исходными посылками и выводимых из них заключением);
- Нарушением правил безопасности при выполнении работ;
- Небрежным отношением к учебно- материальной базе ,повлекшим поломку (выход из строя) приборов, инструментов и другого оборудования.

К негрубым относятся ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- Невнимательностью при производстве вычислений, расчётов и т.п. (ошибки в вычислениях);
- Недостаточной обоснованностью (поспешностью) выводов;
- Нарушением правил снятия показаний измерительных приборов , не связанных с определением цены деления шкалы;
- Некритическим отношением к информации (сведениям, советам, предложениям), получаемой от других участников образовательного процесса и иных источников;
- Нарушением орфоэпических, орфографических, пунктуационных и стилистических норм русского языка при выполнении работ (кроме работ по русскому языку).

Недочётами при выполнении работ считаются:

- Несвоевременное представление результатов выполнения работы (превышение лимита времени, отведённого на её выполнение) ;
- Непоследовательностью изложения текста (информации, данных);
- Описки (опечатки), оговорки, очитки (более трёх в одной работе);

- Нарушение установленных правил оформления работ;
- Использование нерациональных способов, приёмов решения задач, выполнения вычислений, преобразований и т.д.;
- Небрежность записей, схем, рисунков, графиков и т. д.;
- Использование необщепринятых условных обозначений, символов;
- Отсутствие ссылок на фактически использованные источники информации.