


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Карабухинская основная общеобразовательная школа» муниципального образования – Путятинский муниципальный район Рязанской области.

<p>РАССМОТРЕНО Педагогическим советом от 27.03.2023. Протокол № <u>2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы И.В. Грунникова 27.03.2023. Приказ № <u>389</u></p> 
--	--

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КАРАБУХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Карабухино
2023г.**

1. Введение

Общее описание организации	
Название и организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Карабухинская основная общеобразовательная школа» муниципального образования – Путятинский муниципальный район Рязанской области
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;- распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы»;- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»;- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;- распоряжением Правительства Рязанской области от 21.05.2012 № 212-р «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного и общего образования»;- примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерными основными образовательными программами среднего общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з); - примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися с умственной отсталостью, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15); - приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»; - Уставом МОУ «Карабухинская ООШ».
<p>Приоритетные цели МОУ «Карабухинская ООШ».</p>	<p>Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении; - развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров; - создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала ребенка и комфортных условий для развития личности ребенка; - улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ.
<p>Миссия школы</p>	<p>Миссия школы - создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования и воспитания, способствующего последовательному развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей; способных для активного социального взаимодействия с субъектами поселения, района, области - в последующем позитивно влияющих на развитие общества.</p>

1. Общее описание и анализ текущего состояния ОУ

2.1.1. Общие сведения

Основные виды деятельности Школы

Школа располагается в селе Карабухино Путятинского района в 10 км от районного центра и в 120 км от областного центра. В школе обучаются дети из с. Карабухино, с. Макеево, с. Романовы Дарки, с. Караулова.

Учебный план МОУ "Карабухинская ООШ" разработан на основе федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Рязанской области в соответствии с профилем - общеобразовательная школа.

В 2015 году школа аккредитована Министерством образования Рязанской области, имеет лицензию на ведение образовательной деятельности.

Тип школы			
Общеобразовательная			
Режим работы школы			
5-дневная учебная неделя		Сменность	
		I	
Количество комплект классов			
Всего	1–4 классов	5–9 классов	
8	3	5	
Количество обучающихся			
Всего	в 1–4 классах	в 5–9 классах	
53	21	32	

Годы	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Дополнительное образование	Специальное (коррекционное) образование
2020-2021	5	23	29	0	3
2021-2022	4	22	28	32	2
2022-2023	1	21	32	24	3

Таким образом, в последние 3 года численность обучающихся в МОУ «Карабухинская ООШ» остается стабильным. Наблюдается снижение количества воспитанников дошкольной группы. Родители используют возможности дошкольных образовательных учреждений в с. Путятино, что обусловлено относительной близостью районного центра.

2.1.2 Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагогические работники				
Всего			Руководящие работники	
11			1	
Состав работников по уровню образования (%)				
Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое		Среднее
83%	0%	17%		0%
Квалификационный уровень учителя (в%)				
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности		Количество не прошедших аттестацию
0%	92%	8%		0%
Состав работников по стажу работы (%)				
до 5 лет	6–15 лет	16–25 лет	25–35 лет	36 и более лет
0%	8%	32%	44%	16%
Возрастной состав работников (%)				
Средний возраст	20–30 лет	31–55 лет	56 и более лет	
	0%	72%	18%	
Кадровое обеспечение образовательной организации				

обеспеченность кадрами (%)	движение кадров за три года (текучесть кадров)		дополнительная потребность в кадрах (по предметам)			
100%	2019–2020	Выбыло: 1				
	2020–2021	Прибыло: 0 Выбыло: 0				
	2021–2022	Прибыло: 1	Иностранный язык			
Курсы повышения квалификации (%)						
Прошли курсы			Не проходили курсы			
92%			8%			
Курсы профессиональной переподготовки						
Прошли курсы			Не проходили курсы			
8%			0%			
Награды работников						
Заслуженный учитель РФ	Заслуженный учитель КБР	«Почетный работник образования РФ»	«Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Почетная грамота Минобрнауки РО	Ветеран труда
0	0	1	0	1		2
Участники профессиональных конкурсов						
Нацпроект «Образование»		Учитель года РО		Другие конкурсы		
кол-во уч-ков	год	кол-во уч-ков	год	кол-во уч-ков	год	
0		0	0	0	0	

Из данной таблицы видно, что, несмотря на то, что МОУ "Карабухинская ООШ" расположена в сельской местности, удалённой от города, школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, высшее образование имеют 83 % педагогов.

Педагоги школы своевременно (раз в 5 лет) проходят процедуру аттестации.

Квалификационную категорию (первую) имеют 92% педагогов. На соответствие занимаемой должности аттестован один учитель, который в этом учебном году начал работу в школе, что составляет 8%.

В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогических кадров. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области современных педагогических технологий за последние 3 года, составляет 92%. Но, несмотря на постоянное обучение педагогов школы на курсах ПК, не у всех возникает осознание, принятие и необходимость дальнейшего применения в своей педагогической деятельности новых знаний, использования новых современных педагогических технологий.

Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие в практико-ориентированных семинарах как внутри школы, так и на уровне муниципалитета. Педагоги принимают участие в работе районных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в сети Интернет.

Рисковый профиль школы с НОР по результатам стартовой диагностики

Название ОО: МОУ «Карабухинская ООШ»

№ п/п	Критерии оценки факторов риска	Уровень критерия оценки факторов риска	Степень значення риска
1.	<i>Уровень транспортной доступности</i>	средний	повышенная
2.	<i>Уровень дефицита педагогических кадров:</i>	высокий	высокая
2.1.	<i>Индекс кадрового потенциала</i>	низкий	высокая
2.2.	<i>Индекс «Доля педагогов высшей категории»</i>	низкий	высокая
3.	<i>Уровень дефицита базовой инфраструктуры:</i>	средний	повышенная
3.1.	<i>Индекс МТО</i>	средний	повышенная
3.2.	<i>Индекс обеспеченности компьютерами и Интернетом</i>	средний	повышенная
4.	<i>Уровень сложности контингента обучающихся:</i>	высокий	высокая
4.1.	<i>Индекс социального благополучия (ИСБ)</i>	низкий	высокая
4.2.	<i>Индекс олимпиадной активности</i>	низкий	высокая
5.	<i>Уровень вовлечённости родителей в учебный процесс:</i>	низкий	высокая
5.1.	<i>Индекс посещаемости родительских собраний</i>	низкий	высокая
5.2.	<i>Индекс родительской инициативности (ИРИ)</i>	средний	повышенная

Все изложенное выше позволило нам выделить основные факторы риска, которые лягут в основу Концепции развития ОО:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
- Уровень сложности контингента обучающихся.
- Уровень вовлечённости родителей в учебный процесс

**Уровень сформированности базовых компетентностей педагогов
МОУ «Карабухинская ООШ»**

Сформированы	Не сформированы	Сформированы частично
66%	8%	26%

Личностные качества

Большая часть педагогов успешно работает над раскрытием потенциальных возможностей учащихся, учителя готовы поддерживать учеников, искать пути и методы, отслеживающие успешность их деятельности, создавать условия для раскрытия их сил в образовательной деятельности.

66% педагогов не просто понимают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, но и выстраивают свою педагогическую деятельность с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.

Педагогам школы следует

- не считать единственно правильной свою точку зрения, научиться интересоваться мнением других и поддерживать их в случаях достаточной аргументации, гибко реагировать на высказывания учащихся, изменяя по необходимости собственную позицию;
- уделять внимание характеру отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Умение строить свои отношения с классом способствует сохранению объективности оценки обучающихся и увеличивает эффективность владения классом.

Учителя позитивно направлены на педагогическую деятельность, уверены в себе, что положительно отражается на их профессиональной деятельности.

Постановка целей и задач педагогической деятельности

74% педагогов умеют перевести тему урока в педагогическую задачу, что обеспечивает реализацию «субъект - субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности; позволяет формировать в ученике творческую личность.

Педагоги (83%) умеют ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Мотивация учебной деятельности

Все учителя уверены в своих возможностях помочь учащимся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, чтобы повысить позитивную мотивацию учения.

92% учителей стараются использовать педагогическое оценивание как реальный инструмент осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Они доводят до учащихся понимание того, что знание своих результатов обеспечивает их субъектную позицию в образовании.

66% педагогов могут превращать учебную задачу в лично-значимую, 25% - успешно работают над данной компетенцией. Это также способствует повышению мотивации учебной деятельности обучающихся.

Информационная компетентность

74% педагогов школы заявляют о глубоком знании своего предмета преподавания и обладании общей культурой педагога. Умеют сочетать теоретическое знание с видением его практического применения.

Осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса способны 66% педагогов. Это помогает им обеспечивать высокую мотивацию академической активности. Коллективу следует

пополнять знания теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;

поработать над методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом);

использовать знания по психологии в организации учебного процесса;

поработать над индивидуальными проектами на основе индивидуальных характеристик обучающихся.

Большинство педагогов школы находятся в постоянном профессиональном росте и ищут творческий подход к педагогической деятельности. Стараются не отставать от быстрого развития предметных областей, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, что предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений и что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск информации.

Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

Большинство педагогов умеют разработать образовательную программу, что позволяет:

1. творчески организовать образовательный процесс;
2. целенаправленно влиять на развитие обучающихся;
3. осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.

А обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ и позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.

Компетенции в организации учебной деятельности

Часть педагогов в недостаточной степени обладают умением принимать решения в следующих педагогических ситуациях:

- установление дисциплины, мотивирование академической активности,
- развитие заинтересованности у каждого конкретного ученика, обеспечение понимания и т.д., а это мешает преодолевать педагогические проблемы с применением стандартных, творческих и интуитивных решений, до конца понимать суть педагогической деятельности.

Члены коллектива способны к сотрудничеству, умеют слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, создавать позитивный настрой педагога.

Учителя школы умеют добиваться понимания учебного материала путем включения нового в систему уже освоенных знаний или умений и демонстрации практического применения изучаемого материала.

Очень важно, что учителя умело используют педагогическое оценивание для обеспечения процессов стимулирования учебной активности, формирования самооценки и личностного «Я» обучающегося, пробуждения творческих сил. Грамотное педагогическое оценивание помогает направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке.

82% педагогов понимают, что обучающихся необходимо научить владеть нужной для решения задачи информацией и знать способ решения этих задач. Они готовы дать им информацию, а еще важнее организовать самостоятельный поиск учениками этой информации.

77% педагогов способны обеспечивать эффективность учебно-воспитательного процесса.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что педагоги школы видят как свои дефициты, так и дефициты коллег, считают, что в школе назрела необходимость повышения профессионального уровня сотрудников и изменений в школьном укладе, в системе взаимоотношений, и готовы участвовать в мероприятиях, проектах, инновациях, работать в команде. Одним из основных дефицитов педагоги считают недостаточное владение методическими приемами, способами организации работы на уроке и хотели бы освоить современные методы и приемы обучения, а также различные виды оценивания: критериальное, формирующее, уровневое.

2.1.3 Контингент обучающихся

Социальный статус обучающихся

Количество семей						
Всего в образовательной организации	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей всего	Количество неблагополучных семей		
32 семьи	14 семей (33 ребенка)	5 семей (11 детей)	13 семей (20 детей)	3 семьи (7 детей)		
Образование родителей						
Количество родителей	Средне-специальное образование	Среднее	Основное	Высшее	Без образования	Работают

53	20 (38%)	5 (9%)	17 (32%)	11 (21%)	0 (0 %)	35 (66%)
Сведения о здоровье детей						
Детей-инвалидов		Детей с ограниченными возможностями здоровья		Детей, находящихся на индивидуальном обучении		
1		2		0		

2.1.4 Образовательные результаты

Результативность учебной деятельности (качество обучения):

Уровни образования	2021 г	2022 г
Начальное общее образование	57,89 %	70,59 %
Основное общее образование	32,14 %	20%
Итого	42,55 %	38,3 %

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ. Сравнение качества успеваемости учащихся в 2021 году с результатами 2022 г:

- на уровне начального общего образования наблюдается положительная динамика;
- на уровне основного общего образования наблюдается значительный спад к 2022 году;

Итоговая динамика по школе снизилась с 42,55 % до 38,3 %.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

**Анализ успеваемости и качества знаний учащихся
МОУ «Карабухинская основная общеобразовательная школа»
за 2021-2022 учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Выбыли	Прибыли	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Аттестованы	Не аттестованы	Успевают				Не	% успеваемости	% качества знаний
							Всего	«5»	«5»-«4»	«3»-«4»			
1	5	0	0	4	0	0	5	0	0	0	1		
2	6	0	0	6	6	0	6	0	5	1	0	100%	83%
3	5	0	0	5	5	0	5	0	2	3	0	100%	40%
4	6	0	0	6	6	0	6	1	4	1	0	100%	83%
5	6	0	0	6	6	0	6	0	0	5	1	83 %	0%
6	6	0	0	6	6	0	6	0	2	3	1	83 %	33%
7	7	0	0	7	7	0	7	0	0	7	0	100%	0%
8	7	0	0	7	7	0	7	0	3	4	0	100%	43 %
9	4	0	0	4	4	0	4	0	1	3	0	100%	25%
Итого	52	0	0	52	47	0	52	1	17	27	3	86,5%	34,6%

Из представленной таблицы видно, что высокое качество знаний во 2, 4 и 8 классах (83%, 83%, 43%. Самое низкое качество знаний в 3, 5, 6, 7, 9 классах (40%, 0%, 33 %, 0% и 25 % соответственно).

Сравнительный анализ ВПР по математике и русскому языку в 5 и 6 классах за 2021 и 2022 годы

Математика 5 класс	«2»	Качество	Понизили отметку	Подтвердили отметку
2021 год	0%	60%	0%	60%
2022 год	0%	0%	0%	100%

В 2022, так же, как и в 2021 году двоек не было.

Качество знаний снизилось на 60%.

Увеличился процент обучающихся, подтвердивших свои оценки, на 40%, что соответствует областному показателю.

Русский язык (5 класс)	«2»	Качество	Понизили отметку	Подтвердили отметку
2021 год	20%	60%	0%	100%
2022 год	50%	0%	33%	67%

Количество «2» по русскому языку в 2022 году увеличилось на 30%.

Качество знаний по предмету снизилось на 60%

На 33 % возросло количество детей, которые понизили свои результаты.

Снизился показатель подтвердивших свои оценки на 33%.

ВПР по математике и русскому языку в 5 классе показали значительное ухудшение всех показателей в 2022 году по сравнению с 2021 годом.

Математика 6 класс	«2»	Качество	Понизили отметку	Подтвердили отметку
2021 год	0%	25%	0%	100%
2022 год	0%	25%	50%	50%

В 2022, так же, как и в 2021 году двоек не было.

Качество знаний осталось на прежнем уровне и составило 25%.

Количество детей, подтвердивших свои оценки снизилось на 50% и на 50% возросло количество детей, понизивших свои оценки.

Русский язык 6 класс	«2»	Качество	Понизили отметку	Подтвердили отметку
2021 год	40%	0%	20%	80%
2022 год	0%	66,67%	33,33%	66,67%

Количество «2» по русскому языку в 2022 году уменьшилось на 40%.

Качество знаний по предмету снизилось на 66,67%

На 13 % возросло количество детей, которые понизили свои результаты.

Снизился показатель подтвердивших свои оценки на 26,67%.

**Анализ (статистический) результатов оценочных процедур (ВПР) 2021 года в
МОУ «Карабухинская ООШ»**

Класс	Предмет	Средняя успеваемость в текущем учебном году	Результат ВПР по предмету					% подтвержденных оценок	% участия в ВПР
			«2»	«3»	«4»	«5»	с/б		
4 класс									
	Русский язык	4,0	0	3	2	0	3,4	60%	83%
	Математика	4,0	0	1	3	0	3,8	50%	66%
	Окружающий мир	4,1	0	3	2	0	3,4	20%	83%
5 класс									
	Русский язык	2,8	3	3	0	0	2,5	67%	100%
	Математика	3,0	0	6	0	0	3,0	100%	100%
	Биология	3,0	1	5	0	0	2,8	83%	100%
	История	3,3	1	5	0	0	2,8	50%	100%
6 класс									
	Русский язык	3,7	0	1	2	0	3,7	67%	75%
	Математика	3,7	0	3	1	0	3,2	50%	100%
	Биология	3,5	0	2	2	0	3,5	100%	100%
	Обществознание	4,2	0	1	3	0	3,7	50%	100%
7 класс									
	Русский язык	3,0	3	3	0	0	2,5	50%	86%
	Математика	3,1	0	3	1	0	3,2	100%	57%
	Обществознание	3,0	3	4	0	0	2,6	57%	100%
	Физика	3,0	3	2	0	0	2,4	40%	60%
	Английский язык	3,0	2	3	0	0	2,6	60%	71%
8 класс									
	Русский язык	3,6	0	2	5	0	3,7	86%	100%
	Математика	3,6	0	4	2	0	3,3	83%	86%
	Биология	3,7	0	4	3	0	3,4	72%	100%
	История	3,8	0	2	3	1	3,8	67%	86%

Учителям предметникам и педагогам начальных классов рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

-организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную - компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
 -совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Год прохождения ИС	Количество участников	Средний балл	Зачет
2021 год	6 человек	12	100%
2022 год	3 человека	15	100%
2023 год	4 человека	16	100%

Из таблицы видно, что результаты участников итогового собеседования стабильны. На протяжении трех лет все 100% выпускников 9-х классов были допущены до ГИА.

В текущем 2023 году результаты ИС следующие:

Количество участников – 7 человек;

Средний балл – 16 баллов;

ИС прошли все участники.

Прохождение выпускниками 9 класса государственной итоговой аттестации.

Результативность сдачи ГИА учащимися 9-х классов (средний балл)

Предметы	2020	2021	2022
Русский язык	-	22	25
Математика	-	10	11
Биология	-	(Контрольная работа) 26	23
География	-	-	
Обществознание	-	(Контрольная работа) 26	21

Средний балл по русскому языку в 2022 году повысился по сравнению с 2021 годом на 3 единицы. Средний балл по математике в 2022 году повысился по сравнению с 2021 годом на 1 единицу. Наблюдается отрицательная динамика результативности сдачи ГИА учащимися 9 класса по биологии и обществознанию.

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников по русскому языку, математике. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования. Нестабильны результаты по обществознанию. Отрицательная динамика наблюдается по результатам ГИА по биологии. Чтобы улучшить результаты по обозначенным предметам в 2023 и последующих годах, необходима работа по темам «Качество условий образовательной деятельности» в первую очередь по повышению профессиональной компетентности учителя; «Эффективность системы управления» (работа над Рабочими программами учебных предметов, курсов).

2.1.5 Материально-техническое оснащение:

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер, принтер. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием.

2.2 Риски в деятельности УО

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- достаточный уровень общеучебных умений, обучающихся школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами.

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной цели:

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Недостаточная предметная, методическая и психолого-педагогическая компетентность педагогических работников	Уровень профессиональной подготовки имеющих педагогических кадров не соответствует требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты. «Старение» кадров, их загруженность и как следствие «синдром профессионального выгорания».
Низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Падение обученности детей при переходе из начального звена в основное. Нет четкой работы по преемственности начальной и основной школы и системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
Низкая учебная мотивация школьников	Отсутствие в образовательном процессе школы четкой программы, направленной на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей, способствующего повышению качества образования.
Низкий уровень вовлеченности родителей	Недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

2. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель – повышение качества образования к концу 2023 года путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом выявленных факторов риска, влияющих на результаты обучения в МОУ "Карабухинская ООШ"

Задачи:

1. Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.
2. Преодоление трудностей, возникающих у обучающихся в коммуникативной сфере, в области учебных действий и социальной адаптации.
3. Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на повышение их учебной мотивации.
4. Преодоление школьной неуспеваемости, повышение эффективности учебного процесса за счет объединения усилий семьи и педагогического коллектива.

Целевые индикаторы и показатели программы

- Наличие программы профессионального роста педагогов, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций;
- Доля педагогических работников, работающих по индивидуальному плану развития педагога/плану самообразования;
- Охват психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении;
- Количество обучающихся, участвующих в начальной профессиональной подготовке, осуществляемой через уроки технологии, организацию кружков и внеурочную деятельность;
- Доля обучающихся, определивших сферу своей профессиональной деятельности и повысившая свою учебную мотивацию;
- Доля членов педагогического коллектива, регулярно участвующих в обучающих мероприятиях по профориентации.
- Сформированная база данных учащихся с низкой учебной мотивацией.
- Количество детей, имеющих возможность проявить свои способности, имеющих «ситуацию успеха».
- Доля родителей (законных представителей), привлеченных к участию в управлении образовательной деятельностью и жизнью школы (наличие родительских комитетов классов и ОУ);
- Доля родителей, включённых в систему психолого-педагогического просвещения;
- Уровень удовлетворённости родителей организацией учебно-воспитательным процессом, совместной деятельностью.
- Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (подтвердивших свои оценки на ВПР/получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

3. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Программа по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников

Цель: обеспечение систематического повышения и развития предметной, методической и психолого-педагогической компетентностей педагогических работников к концу 2022 года для повышения образовательных результатов школы.

Программа по повышению эффективности работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении

Цель: снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в обучении, к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышение качества обучения отдельных обучающихся и школы в целом.

Программа по повышению учебной мотивации школьников

Цель: к концу 2023 года организовать образовательный процесс, направленный на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей, способствующий повышению качества образования.

Программа по решению проблемы с вовлеченностью родителей в УВП

Цель: создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе школы и ускорить проводимые процессы модернизации и перестройки работы школы, направленные на преодоление низких образовательных результатов.

4. Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность	Образование	Функционал специалиста в программе
Трунникова Ирина Валентиновна	Директор школы	Высшее	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу.
Токмакова Татьяна Викторовна	Учитель русского языка, Заместитель директора по УВР	Высшее	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, обработку данных в рамках программы.

Евсеева Оксана Николаевна	Учитель истории и обществознания, Заместитель директора по ВР	Высшее	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
------------------------------	--	--------	--